

# THE EFFECT OF LETTERS OF INTEREST MEDIA CARD READ CHILDREN AGES 4-5 YEARS IN SON TELKOM TK SANDHY PEKANBARU

Nora Sagita, Wusono Indarto, Devi Risma  
[norasagita1503@gmail.com](mailto:norasagita1503@gmail.com), 085271077023, [wusono.indarto@yahoo.com](mailto:wusono.indarto@yahoo.com),  
[devirisma79@gmail.com](mailto:devirisma79@gmail.com)

Teacher Education Program In Early Education Faculty Of Teacher T  
 raining And Education Sciences  
 University Riau

**Abstract:** *The purpose of this study are as follows: 1) To determine the reading interest of children aged 4-5 years prior to the application of the card media letters in kindergarten Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. 2) To determine the reading interest of children aged 4-5 years after the implementation of the card media letters in kindergarten Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. 3) To determine the effect of using a media card reading letters to the children aged 4-5 years in kindergarten Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. The research sample is graders B consisted of 20 children, consisting of 12 men and 8 women. Collecting data using observation and documentation. The data analysis technique used in this study is t test analysis techniques. From the results obtained with  $t = 16,170$  means greater than ttable the significant level of 5% and at significant level of 1% ( $2,093 < 16,170 > 2.98$ ). Thus, it means  $H_0$  is rejected. This means that there is significant influence between the media card reading letters to the children aged 4-5 years in kindergarten Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. From this study it can be concluded that the application of the letter to the media card reading interest of children aged 4-5 years in kindergarten Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. It can be seen that there are differences in the form of increased interest in reading children before treatment and after treatment. While the adoption of the letter card media has the effect of 26.56% of the reading interest of children aged 4-5 years in kindergarten Sandhy Putra Telkom Pekanbaru*

**Keywords:** *media application letter cards, children's interest*

## PENGARUH MEDIA KARTU HURUF TERHADAP MINAT BACA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK SANDHY PUTRA TELKOM PEKANBARU

Nora Sagita, Wusono Indarto, Devi Risma  
[norasagita1503@gmail.com](mailto:norasagita1503@gmail.com), [wusono.indarto@yahoo.com](mailto:wusono.indarto@yahoo.com),  
[devirisma79@gmail.com](mailto:devirisma79@gmail.com)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 UNIVERSITAS RIAU

**Abstrak :** Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui minat baca anak usia 4-5 tahun sebelum penerapan media kartu huruf di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. 2) Untuk mengetahui minat baca anak usia 4-5 tahun sesudah penerapan media kartu huruf di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. 3) Untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media kartu huruf terhadap minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. Adapun Sampel penelitian yaitu anak kelas B yang terdiri dari 20 orang anak, terdiri dari 12 orang laki-laki dan 8 orang perempuan. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis Uji *t*. Dari hasil penelitian diperoleh dengan  $t_{hitung} = 16.170$  berarti lebih besar dari  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% ( $2.093 < 16.170 > 2.98$ ). Dengan demikian berarti  $H_0$  ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara media kartu huruf terhadap minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan media kartu huruf terhadap minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui bahwa ada perbedaan berupa peningkatan minat baca anak sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan. Sedangkan pada Penerapan media kartu huruf memiliki pengaruh sebesar 26.56% terhadap minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru.

**Kata kunci:** penerapan media kartu huruf, minat baca anak

## PENDAHULUAN

Salah satu upaya mewujudkan manusia yang memiliki kecakapan, kreatif dan mandiri adalah dengan membaca. Namun minat baca, baik dikalangan anak maupun masyarakat Indonesia masih tergolong rendah. Padahal dengan membaca seseorang akan mampu dan dapat mengenal dunia, meningkatkan ilmu pengetahuan, dan mampu bersaing dalam era globalisasi.

Minat baca terhadap anak harus di tumbuhkan sejak dini karena dengan mengenalkan kecintaan terhadap kegiatan membaca sejak dini merupakan sesuatu yang sangat dianjurkan, terutama dengan tujuan agar nantinya anak-anak memiliki minat membaca sepanjang hayatnya. Untuk mencapai tujuan tersebut tentu saja diperlukan upaya-upaya konkrit dari berbagai pihak khususnya orang tua dan guru dalam upaya menumbuhkan minat baca anak dimulai dari usia dini. Dalam upaya meningkatkan minat membaca anak, guru harus kreatif dalam menggunakan metode maupun strategi untuk menciptakan cara agar anak-anak senang membaca, seperti mengenali dan menyebutkan huruf-huruf bacaan, bercerita, dan cerita bergambar yang disertai ejaan bacaan. Dorongan minat baca yang menyediakan lingkungan yang siap oleh anak dapat menumbuhkan kesadaran anak untuk membaca

Berdasarkan hasil pengamatan penulis sebagai guru Taman Kanak-Kanak (TK) Shandy Putra Telkom Pekanbaru terhadap pembelajaran anak dalam mengenal huruf, mengeja dan membaca ditemukan gejala-gejala atau fenomena sebagai berikut: (1) Beberapa anak kurang tertarik menyebutkan simbol huruf-huruf alfabet, hal ini terlihat ketika guru menunjukan huruf-huruf alfabet anak lebih senang bermain dengan temannya, (2) Beberapa anak kurang memiliki keinginan untuk mengeja bacaan huruf yang di tampilkan, hal ini terlihat anak masih kebingungan untuk mengeja huruf-huruf alfabet, (3) Beberapa anak kurang memiliki keinginan mengumpulkan huruf-huruf alfabet untuk menjadi suatu kata sesuai yang dilihatnya, (4) Beberapa anak kurang tertarik untuk membaca simbol huruf-huruf yang menjadi kata atau kalimat.

Menurut Rizky (2014) penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran akan dapat merangsang anak untuk memiliki rasa ketertarikan terhadap pengenalan huruf serta mampu menumbuhkan keinginan untuk dapat membaca dari pengumpulan huruf-huruf yang disatukan menjadi kata-kata maupun kalimat, selain itu kartu huruf juga dapat melatih anak untuk lebih berkonsentrasi dalam kegiatan belajar nya terutama pada kegiatan membaca.

Berdasarkan uraian di atas dirasa perlu mengadakan Penelitian dengan judul “Pengaruh Media Kartu Huruf Terhadap Minat Baca Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru”

## METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian dalam penelitian adalah pendekatan eksperimen dan dalam hal rancangan penelitian menggunakan metode *quasi exsperiment* yaitu suatu penelitian yang diupayakan untuk mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat objek tertentu. Metode ini berusaha menggambarkan dan memetakan fakta-fakta berdasarkan cara pandang atau kerangka berfikir tertentu. metode ini berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan apa yang ada atau mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang sedang berkembang, proses yang sedang berlangsung, akibat atau efek yang terjadi, atau kecenderungan yang sedang berkembang.

Subjek dalam penelitian ini adalah minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru yang berjumlah anak sebanyak 20 orang anak, terdiri dari 12 orang laki-laki dan 8 orang perempuan. Instrumen penelitian ini bermaksud untuk mengungkapkan pengaruh penerapan media kartu huruf terhadap minat baca anak usia 4-5 Tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru Untuk itu diperlukan alat pengumpulan data/instrumen. Alat pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa lembar observasi yang disusun dan dikembangkan oleh peneliti, dan teknik analisa data menggunakan analisis uji t.

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian terdiri dari dua test yaitu *pre test* dan *post test* pada kelompok eksperimen yaitu anak B yang terdiri dari 20 orang anak. Untuk keperluan ini, dilakukan perlakuan terhadap minat baca anak. Terhadap perbedaan hasil *pre test* dan *post test*, karena diperoleh setelah perlakuan, mencerminkan perubahan yang signifikan untuk meningkatkan penerapan media kartu huruf. bila hasil *post test* tinggi maka ini berarti bahwa penerapan media kartu huruf berpengaruh positif terhadap minat baca anak usia 4-5 tahun. gambaran tentang data penelitian ini secara umum dapat dilihat dari tabel deskripsi data penelitian, dimana dari data tersebut dapat diketahui fungsi-fungsi statistik secara mendasar.

Tabel 1 Deskripsi Data Penelitian

Variabel	Skor dimungkinkan (Hipotetik)				Skor yang diperoleh (Empirik)			
	Xmin	Xmax	Mean	SD	Xmin	Xmax	Mean	SD
<i>Pretest</i>	8	32	20	6.7	15	21	17.50	1,93
<i>Posttest</i>	8	32	20	6.7	21	30	26.00	3,58

Berdasarkan tabel 1 diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata skor minat baca anak meningkat setelah diberikan perlakuan (penerapan media kartu huruf). Sebagaimana pada pretest minat baca anak hanya mencapai rata-rata 17.50%

sedangkan pada posttest setelah diadakan perlakuan dengan media kartu huruf meningkat menjadi 26.00%, hal ini menandakan bahwa media kartu huruf berpengaruh positif terhadap minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru

Tabel 2 Minat baca Anak Sebelum Perlakuan (*Pre test*)

No	Kategori	Skor			f	Persentase(%)
1	Tinggi	23	-	32	0	0.0
2	Sedang	18	-	22	7	35.0
3	Rendah	8	-	17	13	65.0
<b>Jumlah</b>					<b>20</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 2 maka dapat diketahui bahwa tingkat minat baca anak sebelum menggunakan media kartu huruf tidak terdapat anak dengan kategori tinggi. Anak yang berada pada kategori sedang sebanyak 7 anak atau 35%, dan anak yang berada pada kategori rendah sebanyak 13 anak atau 65%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat baca anak masih tergolong rendah.

Tabel 3 Minat baca Anak Sesudah Perlakuan (*Post test*)

	Kategori	Skor			f	Persentase(%)
1	Tinggi	19	-	21	8	53.3
2	Sedang	10	-	18	7	46.7
3	Rendah	7	-	9	0	0.0
<b>Jumlah</b>					<b>15</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 3 diatas maka dapat diketahui bahwa minat baca anak setelah penerapan media kartu huruf, anak yang berkategori tinggi sebanyak 14 anak atau 70%. Untuk berkategori sedang sebanyak 6 anak atau 30% dan tidak ada anak yang berada pada kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat baca anak tergolong tinggi.

Tabel 4 Rekapitulasi Minat Baca Anak Sebelum Dan Sesudah Perlakuan

No	Kategori	Pretest					Posttest				
		Skor			F	(%)	Skor			F	(%)
1	Tinggi	23	-	32	0	0	23	-	32	14	70
2	Sedang	18	-	22	7	35	18	-	22	6	30
3	Rendah	8	-	17	13	65	8	-	17	0	0
<b>Jumlah</b>					<b>20</b>	<b>100</b>	<b>Jumlah</b>			<b>20</b>	<b>100</b>

Berdasarkan tabel 4 diatas dapat diketahui bahwa sebagian besar anak yang mengikuti pembelajaran dengan media kartu huruf mengalami peningkatan minat baca anak yang semula tidak terdapat anak dengan kategori tinggi, kemudian mengalami peningkatan menjadi 14 anak atau 70% setelah diberikan perlakuan. Sedangkan yang berada pada kategori sedang yang pada awalnya sebanyak 7 anak atau 35% kemudian mengalami menjadi 6 anak atau 30% sebagaimana selebihnya berada kategori tinggi setelah diberikan perlakuan. Selanjutnya yang berada pada kategori rendah yang pada awalnya sebanyak 13 anak atau 65% kemudian mengalami peningkatan yaitu tidak terdapat anak dengan kategori rendah

### 1. Uji Linieritas

Pengujian bertujuan untuk mengetahui apakah data yang kita miliki sesuai dengan garis linear atau tidak (apakah hubungan antar variabel yang hendak di analisis mengikuti garis lurus atau tidak).

Tabel 5. Uji Linieritas

ANOVA Table						
			Sum of Squares	df	Mean Square	F Sig.
Posttest *	Between	(Combined)	219.917	5	43.983	25.568 .000
Pretest	Groups	Linearity	155.282	1	155.282	90.268 .000
		Deviation from Linearity	64.635	4	16.159	9.393 .001
	Within Groups		24.083	14	1.720	
	Total		244.00	19		

Dalam uji ini ditentukan bahwa  $\alpha$  sebesar 5% (0,05). Berdasarkan tabel output di atas dapat diketahui bahwa:

- Nilai sig. Linierity sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. *Linierity* < tingkat signifikansi ( $\alpha$ ) yakni  $0.000 < 0.05$  maka dapat disimpulkan bahwa dua variabel mempunyai hubungan yang linier
- Nilai sig. *Deviation from Linierity* sebesar 9.393. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. *Deviation from Linierity* > tingkat signifikansi ( $\alpha$ ).

Berdasarkan dua pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa variabel media kartu huruf dan minat baca anak mempunyai hubungan yang linier secara signifikan.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang

sama. Pada analisis regresi, persyaratan analisis yang dibutuhkan adalah garis regresi untuk setiap pengelompokan berdasarkan variabel terikatnya memiliki varians yang sama.

Tabel 6 Hasil Pengujian Homogenitas

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.072	4	15	.009

Tetapkan taraf signifikasi uji, jika signifikasi yang diperoleh  $> \alpha$  (0,05), maka variansi tiap sampel sama (homogen), jika signifikansi yang diperoleh  $< \alpha$  (0,05), maka variansi setiap sampel tidak sama (tidak homogen). Dari hasil pengujian menggunakan SPSS Window For Ver 17, diperoleh statistik sig 0,09 jauh lebih besar dari 0,05 ( $0,09 > 0,05$ ), dengan demikian dapat disimpulkan data penelitian ini adalah homogeny

### 3. Uji normalitas

Uji normalitas dengan menggunakan uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov untuk mengetahui apakah data populasi berdistribusi normal atau tidak. Taraf signifikan uji yaitu  $p = 0,05$  yang dibandingkan dengan taraf signifikan yang dibandingkan dengan jumlah  $n$  20 responden. ini dilakukan pada dasar uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov seperti yang terdapat pada tabel dibawah ini:

Tabel 7 Hasil Pengujian Normalitas

		pretest	posttest
N		20	20
Normal Parameters	Mean	17.50	26.00
	Std. Deviation	1.933	3.584
Asymp. Sig. (2-tailed)		.157	.041

Dari hasil tabel diatas menunjukkan hasil pengujian normalitas peningkatan minat baca anak dengan menggunakan penerapan media kartu huruf dengan menggunakan SPSS Windows for Ver.17 berdasarkan uji Kolmogorov-Smirnov dengan memperhatikan bilangan pada kolom sebelum dan sesudah (sig) yaitu 0,157 dan 0,41 lebih besar dari  $= 0,05$  ( $\alpha$  = taraf signifikasi). Dapat disimpulkan bahwa untuk variabel terikat berasal dari populasi yang berdistribusi data normal dan layak digunakan sebagai data penelitian

### D. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh penerapan media kartu huruf terhadap minat baca anak, maka penelitian ini dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ho :minat baca anak sesudah perlakuan lebih rendah atau sama dengan minat baca anak sebelum perlakuan

Ha : minat baca anak sesudah perlakuan lebih tinggi dari sebelum

Ho :  $\mu_1 \leq \mu_2$

Ha :  $\mu_1 > \mu_2$

Agar dapat menggambarkan keadaan subjek berdasarkan data yang diperoleh, maka harus dibuat suatu distribusi frekuensi terhadap nilai dari variabel yang diteliti dengan cara menggolongkan subjek menjadi 3 kelompok, yaitu kelompok tinggi, sedang dan rendah. yaitu sebagai berikut:

Tinggi =  $X > (\text{mean} + 1,0 \cdot \text{SD})$

Sedang =  $(\text{mean} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\text{mean} + 1,0 \text{ SD})$

Rendah =  $X < (\text{mean} - 1,0 \text{ SD})$

Dengan demikian dapat dihitung hasil uji t untuk melihat perbedaan pretest dan posttest sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil uji statistic t

		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	<i>pretest</i>	8.500	2.351	.526	7.400	9.600	16.170	19	.000
	-								
	<i>posttest</i>								

Pengujian dengan menggunakan t-test berkorelasi uji dua fihak. Untuk membuat keputusan apakah perbedaan itu signifikan atau tidak, maka harga t hitung tersebut perlu dibandingkan dengan harga t tabel dengan dk  $n-1=20-1=19$ . Berdasarkan tabel dalam nilai distribusi t, bila dk 19, untuk uji satu fihak dengan taraf kesalahan 5%, maka harga t tabel = 2.093. Bila t hitung jatuh pada daerah penerimaan Ha, maka Ha yang menyatakan minat baca anak sesudah perlakuan lebih tinggi dari sebelum perlakuan diterima. Berdasarkan perhitungan, ternyata harga t hitung 16.170 jatuh pada penerimaan Ha atau penolakan Ho. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan minat baca anak sebelum dan sesudah perlakuan

## SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru sebelum diberikan perlakuan berupa penerapan media kartu huruf tergolong rendah.



2. Minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru setelah diberikan perlakuan berupa penerapan media kartu huruf mengalami peningkatan dan tergolong tinggi.
3. Penerapan media kartu huruf memiliki pengaruh sebesar 26.56% terhadap minat baca anak usia 4-5 tahun di TK Sandhy Putra Telkom Pekanbaru.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran yang dapat dijadikan masukan bagi pihak-pihak yang terkait didalam ruang lingkup PAUD. Adapun saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Pihak sekolah  
Perlunya menambahkan dan melengkapi fasilitas yang ada di sekolah untuk membantu para guru dalam menjalankan strategi dalam pembelajaran agar seluruh aspek perkembangan anak dapat berkembang dengan baik.
2. Bagi guru  
Bagi guru agar dapat mengembangkan kegiatan belajar mengajar yang lebih kreatif memotivasi anak dapat meningkatkan minat baca anak. Metode pembelajaran harus menarik perhatian anak seperti pada penelitian penerapan media kartu huruf anak lebih menyukai untuk memilki minat baca yang baik .
3. Bagi penelitian  
Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya dapat lebih mengembangkan lagi perkembangan minat baca anak melalui penerapan medi akartu huruf.
4. Bagi Orang tua  
Bagi orangtua dan masyarakat agar bisa bekerjasama dengan lembaga pendidikan anak usia dini dengan menciptakan suasana yang nyaman dan terdidik dilingkungan keluarga dan masyarakat

## DAFTAR PUSTAKA

- Alex. Sobur, 2005. *Psikologi Umum*. Bandung. CV. Pustaka Setia.
- Arif Sadiman. 2006, *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Azhar Arsyad. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Dalyono. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Semarang. Rineka cipta
- Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Dhieni, Nurbiana. 2010. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Dina Setyawati, 2012, meningkatkan minat baca anak melalui Permainan kartu bergambar dan huruf Di TK Aba Karangnom III Klaten Utara Tahun ajaran 2012/2013, *Naskah Publikasi*: Jakarta: Persada Baru
- Dwi Sunar Prasetyono. (2008). *Rahasia Mengajarkan Gemar Membaca pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think
- Kusnadi, Cecep, 2011, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor : Ghalia Indonesia.
- Masri Sareb. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*, Jakarta: Indeks
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian*, Jakarta: Grafindo Persada
- Slameto. 2007. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Rineka cipta
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- Surya. 2005. *Kapita Selekta Kependidikan SD*. Jakarta .UT
- Winkel. 2005. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Walgito. 2002. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta. Andi